Nr. 138/29.05.2025

Raport final SERVICII PSIHOLOGICE – ACTIVITĂȚI PARTICULARE DE SPRIJIN ÎN PREDAREA CURENTĂ

– grupuri de lucru gimnaziu, comuna Victoria, jud. Brăila –

GRUP ȚINTĂ: elevi din ciclul gimnazial al localităților Victoria și Mihai Bravu (comuna Victoria) din județul Brăila

PERIOADA: 20-23 mai 2025 – 3 grupe x câte 3 ședinte/zi

PREZENTARE CONTEXT: activitățile au făcut parte din activitățile organizate în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)

Materiale livrabile în Anexa 1 a acestui raport.

PROBLEMATICA:

Lipsa de exercițiu a copiilor de a gestiona armonios relațiile în cadrul clasei, școlii sau în societate

Capacități de exprimare prin scriere și limbaj deficitare

Existența unor forme de violență verbală și fizică la nivelul claselor de gimnaziu

Dificultatea de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și marginalizarea lor la nivelul grupului

Dificultăți de învățare vizibile la unii copii din cauza climatului din clasă și de acasă

Discrepanța între educația formală, oferită în cadrul școlii, și relațiile nesănătoase dezvoltate de copii în sânul familiilor

Neidentificarea propriilor nevoi emoționale și a sentimentelor celorlalți, din cauza lipsei de exercițiu în situații de comunicare complexe

Perpetuarea unui vocabular rudimentar la nivelul anturajelor, cu conotații injurioase

Anxietate manifestată față de expunerea în fața unui grup

Anxietate cu privire la apropierea examenelor finale, în cazul copiilor de clasa a VIII-a, care pot refula în comportamente indezirabile, chiar violente

Nevoia de implicare a copiilor în viața comunei și de responsabilizare a celor mici

OBIECTIVE:

- autocunoaștere și dezvoltare personală, prin realizarea unor activitati proiectate astfel încât să crească autoconștientizarea copiilor în diferite situații cotidiene
- dezvoltarea capacității de a-și gestiona emoțiile și creșterea empatiei, prin jocuri didactice sau de rol, cu rol de a îmbunătăți vocabularul copiilor
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin rezolvarea sarcinilor de lucru în grup și împărtășirea impresiilor cu privire la soluțiile identificate
- reducerea agresivității verbale și fizice la nivelul clasei, prin cultivarea comportamentelor pozitive
- îmbunătățirea capacității copiilor de a recunoaște o situație periculoasă pentru ei sau pentru cei din jur, prin exemplificare și realizarea unor aplicații practice pe parcursul activităților
- conștientizarea relațiilor sănătoase și la importanța cultivării lor
- stimularea implicării pozitive a copiilor la nivelul comunității

CADRUL

Durata: câte 2h/întâlnire, 3 grupe/zi

Loc desfășurare: la sediul Școlii Gimnaziale Victoria, respectiv cel al Școlii Gimnaziale Mihai Bravu (comuna Victoria, jud. Brăila)

INTERVENȚIE:

Activitățile s-au desfășurat în perioada 20-23 mai 2025 și au însumat 24h.

Ședința 1:

20 mai 2025

Consiliere și orientare școlară: consiliere în rezolvarea conflictelor

Obiective

- Cunoașterea și fixarea cadrului de comunicare la nivelul grupului
- Introducerea noțiunilor de bullying și de responsabilitate socială
- Diferențierea tipurilor de responsabilitate: individuală și de grup

- Descrierea în opoziție a comportamentelor dezirabile și a celor indezirabile, precum și a efectelor acestora
- Stimularea limbajului și a capacităților de exprimare a copiilor, oral și prin intermediul scrisului
- Insistarea pe calitățile fiecărui copil în parte, ca ancore ale relațiilor sociale sănătoase
- Creșterea coeziunii grupului și a colaborării la nivel colectiv
- Stimularea comportamentelor pozitive la nivel individual și de grup/comunitate

Tehnici de lucru:

1. **Discuție liberă și introducere activitate** – fixarea regulilor și scopului întâlnirii
2. **Icebreaker „Eu și calitățile mele”:** fiecare copil s-a prezentat atribuindu-și câte o calitate care să înceapă cu inițiala numelui (ex. Eu sunt Corina și sunt **c**reativă)
3. Cum îmi reprezint propria mea **carte de identitate**: copiii au avut de completat câte un buletin cu date subiective despre ei, pe care le-am folosit pe tot parcursul workshop-ului, integrand fiecare informație în parte. Elevii au avut de completat numele și prenumele lor, pentru adresarea cât mai personală a dialogului, poreclele sau apelativele pe care cei din jur le folosesc în raport cu ei, lucruri și acțiuni care le fac plăcere, o scurtă descriere despre sine și o mențiune a unor persoane de încredere, apropiate loc. După completarea buletinelor fictive și cunoașterea reciprocă, coordonatorul a problematizat cu privire la buletinele reale, care cuprind date de identificare concrete, și buletinele fictive, care conțin date subiective. Discuția a fost orientate către faptul că fiecare persoană are o parte văzută, recognoscibilă la primă vedere, alcătuită din fizionomie, elemente vestimentare, stări de moment etc., și o parte nevăzută, care cuprinde sentimentele și emoțiile noastre, cauzele anumitor comportamente, reacții fizice la stimuli din jur etc.

TEATRUL PAS


ROUMANIE
BUCUREȘTI
ROMANIA
Nume:
Prenume:
Ceilalți îmi spun:
Sunt o persoană:
Îmi place/ îmi plac:
Mă simt cel mai apropiat(ă) de:



TEATRUL PAS









TEATRUL PAS








ROUMANIE
ROMANIA
Nume: Adăscăliței
Prenume: Mihai
Ceilalți îmi spun: Mihai, rachetă, Mbappé
Sunt o persoană: bună, respectoasă
Îmi place/ îmi plac: Să fac sport
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: Bucur Iulian

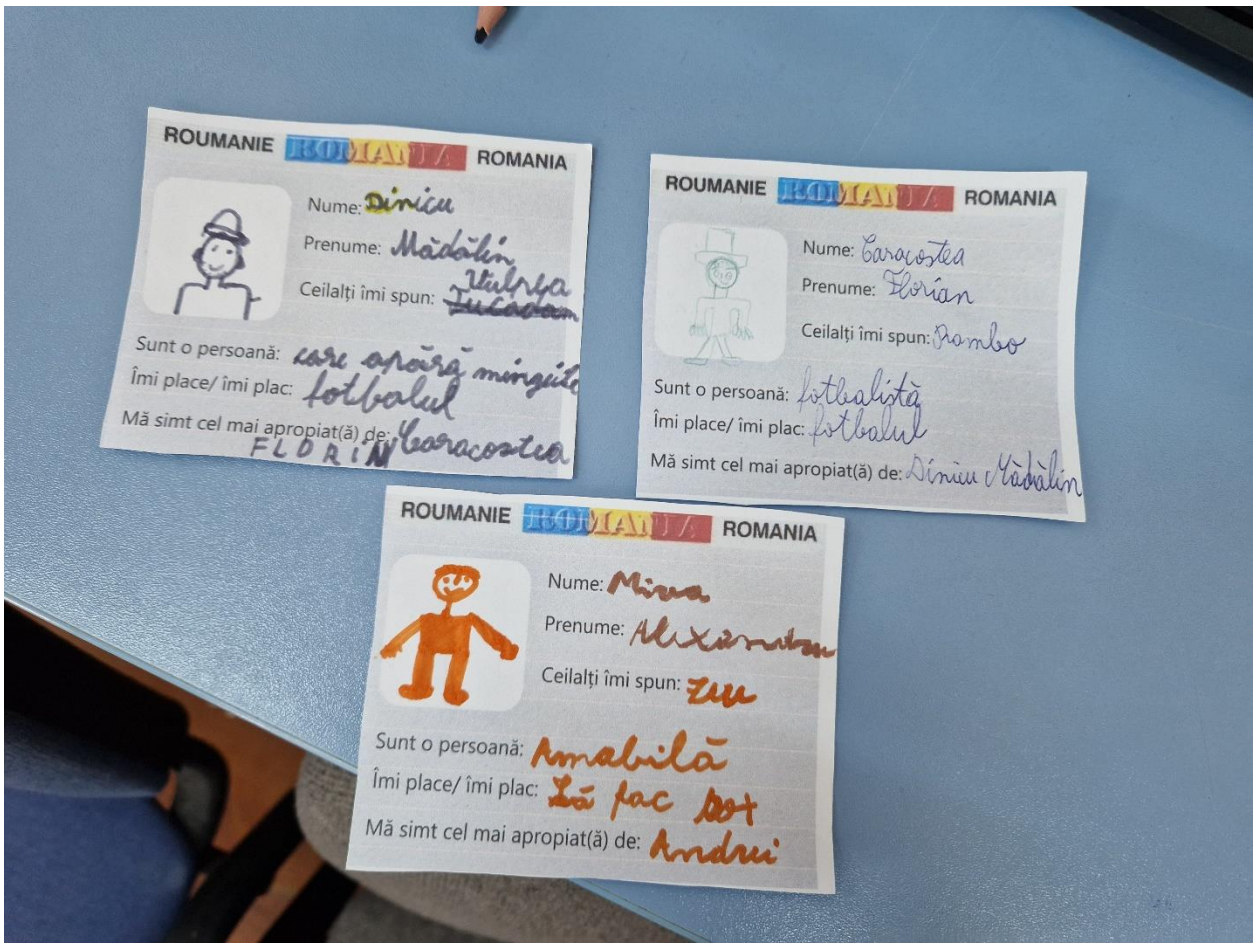
TEATRUL PAS


ROUMANIE
ROMANIA
Nume: Bucur
Prenume: Elena
Ceilalți îmi spun: Elenuca
Sunt o persoană: deschisă
Îmi place/ îmi plac: să-i ajut pe ai mei
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: prietenomlo
Cristina


ROUMANIE
ROMANIA
Nume: Danilov
Prenume: Emilia
Ceilalți îmi spun: Emilut
Sunt o persoană: bună
Îmi place/ îmi plac: să desen
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: Andreea

TEATRUL PAS




ROUMANIE ROMANIA
Nume: Dinicu
Prenume: Mădălin
Ceilalți îmi spun: Vulpea
Sunt o persoană: care apără mingile
Îmi place/ îmi plac: fotbalul
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: Florin Caracostea
ROUMANIE ROMANIA
Nume: Caracostea
Prenume: Florian
Ceilalți îmi spun: Rambo
Sunt o persoană: fotbalistă
Îmi place/ îmi plac: fotbalul
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: Dinicu Mădălin
ROUMANIE ROMANIA
Nume: Mirea
Prenume: Alexandru
Ceilalți îmi spun: Zuu
Sunt o persoană: amabilă
Îmi place/ îmi plac: Să fac bot
Mă simt cel mai apropiat(ă) de: Andrei

TEATRUL PAS



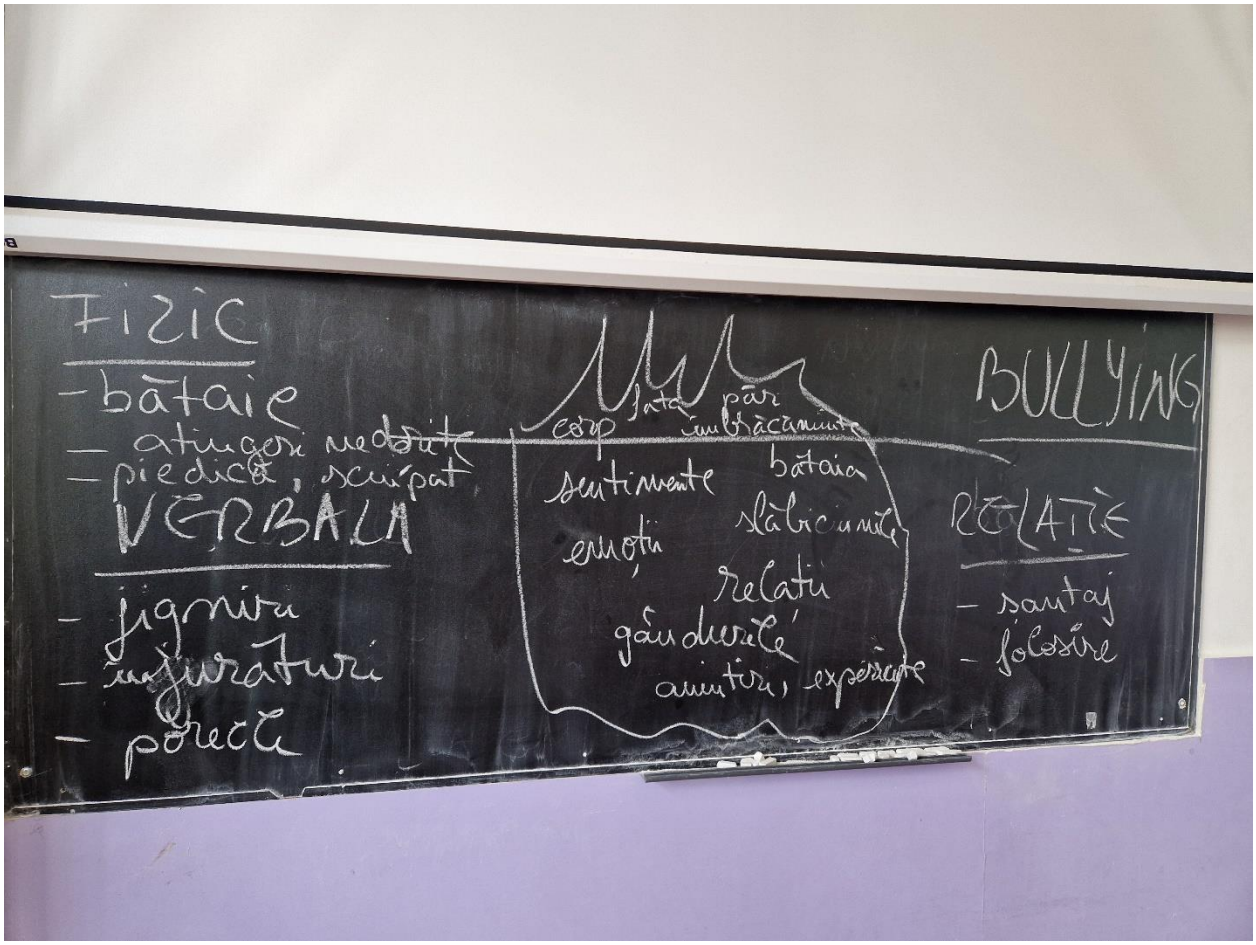


TEATRUL PAS



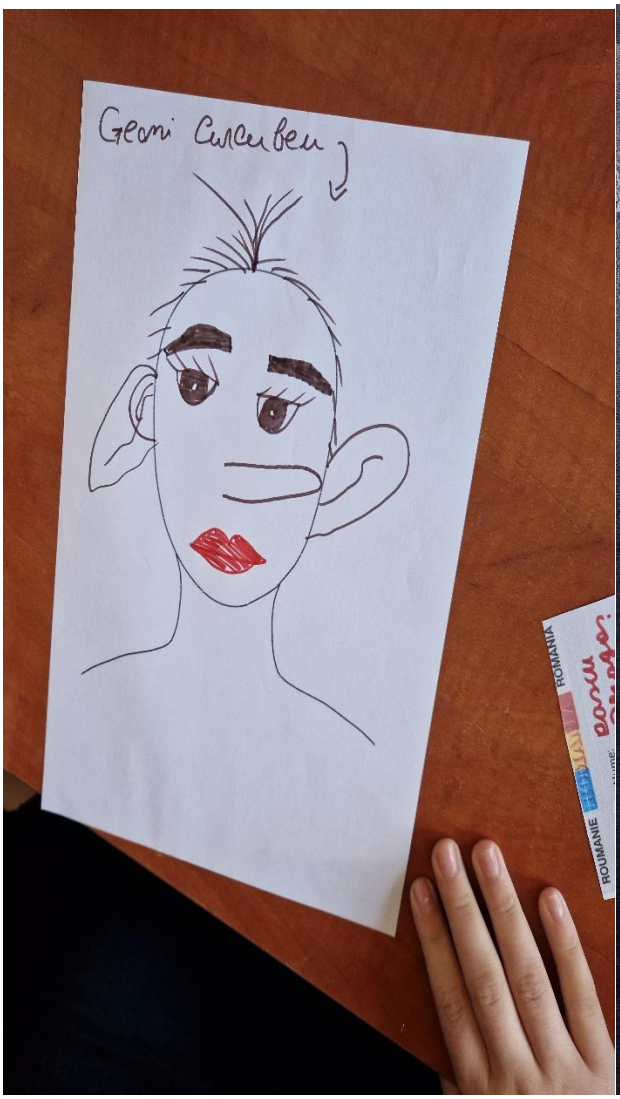


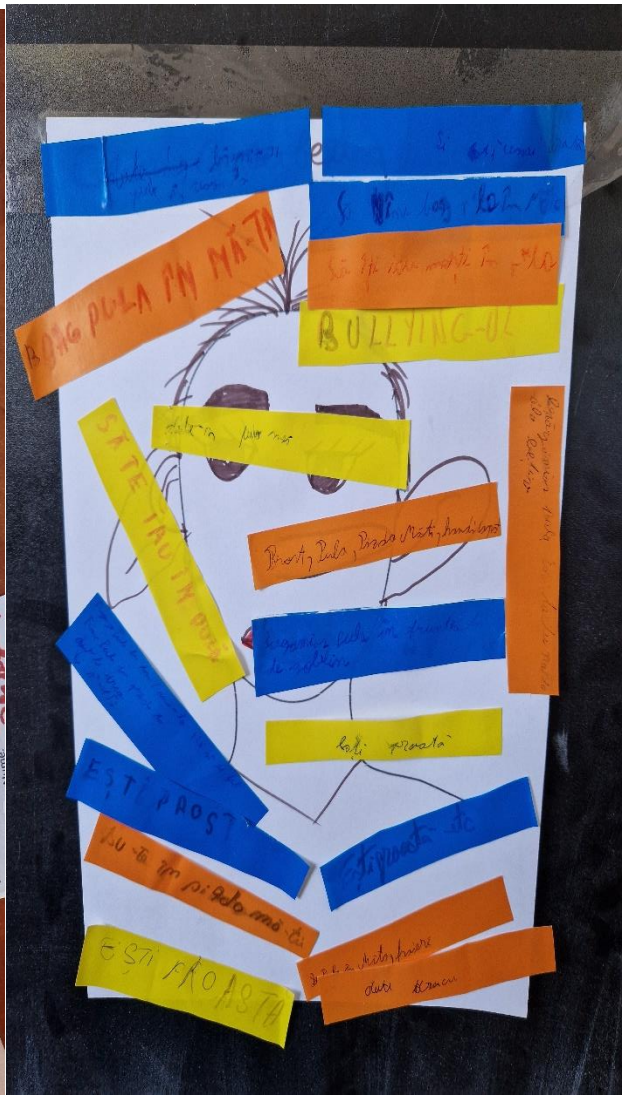
4. **Iceberg** – exercițiul a prezentat partea văzută și pe cea nevăzută a lucrurilor sub forma unui iceberg, care are o calotă de gheată peste nivelul apei, dar și o parte adâncă, neidentificată decât prin scufundare. Plecând de la acest simbol, copiii au găsit propriile răspunsuri cu privire la aspectele vizibile și la cele pe care le păstrăm în noi și au nevoie de cunoaștere sau de explicație pentru a putea fi identificate.



5. **Introducerea noțiunii de bullying** și formele de manifestare: fizică, verbal. Aplicația portretului șifonat – copiii au fost invitați să realizeze un portret de grup al unei persoane imaginare, realizându-i identitatea – trăsături fizice, nume. Elevii au fost apoi invitați să scrie pe bilețele autocolante toate vorbele urâte pe care și le aduc aminte și pe care le-au adresat vreodată cuiva. Biletele au fost lipite de către copii pe fața personajului pe care l-au creat, fără a le suprapune. Rezultatul a fost că portretul a fost acoperit integral cu vorbele urâte al copiilor. Impactul exercițiului a fost și mai mare atunci când coordonatorul a șifonat portretul, mototolind hârtia, efectul injuriilor fiind evident pentru

copii. De aici, am putut problematiza cu privire la impactul vorbelor noastre, la importanța lor și la cât de greu este să „netezim” identitatea cuiva la loc, deodată ce am șifonat-o prin zdruncinarea încrederii în propria persoană, respectiv prin demolarea sentimentului de competență a cuiva.






1
RESPIRĂ X3
x 5
2


1
X3
5


ICEBERG
BULLYING


ICEBERG
BULLYING

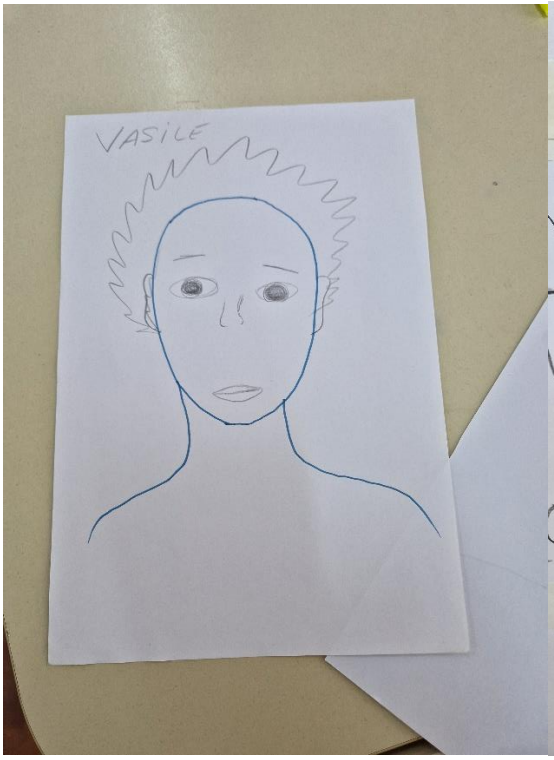
TEATRUL PAS

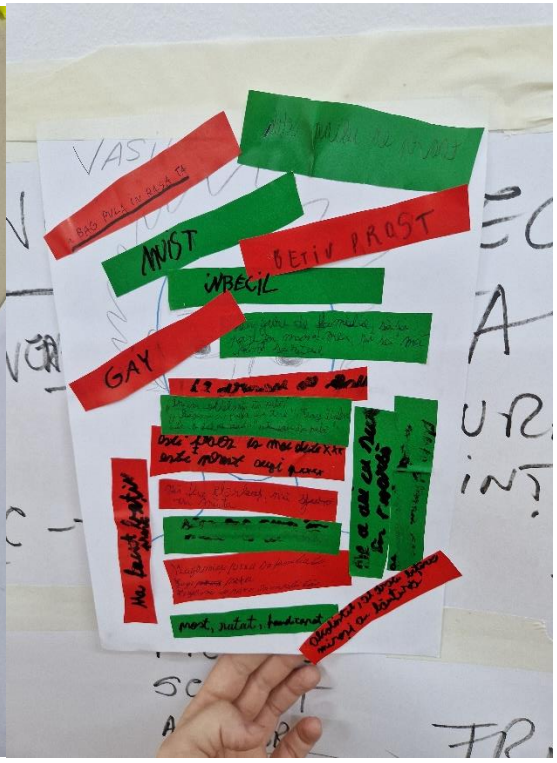






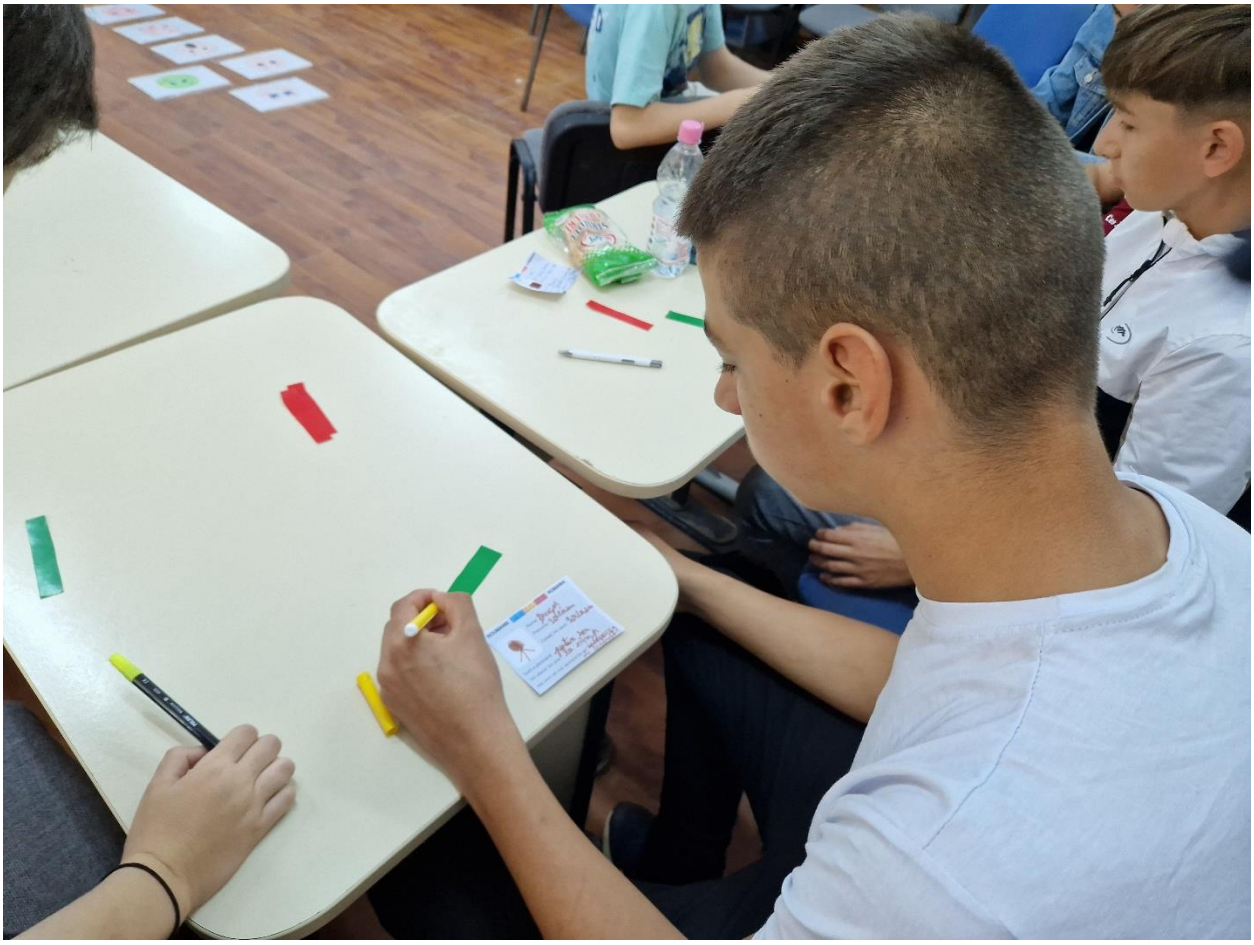
TEATRUL PAS







TEATRUL PAS





TEATRUL PAS



TEATRUL PAS





TEATRUL PAS


ECLE
A-IA DE JOC
URĂTURI
AMENINȚĂRI
FIZIC MAT FĂRĂ
VOIE


ECLE
A-IA DE JOC
URĂTURI
INȚE
AMENINȚĂRI
FIZIC MAT FĂRĂ
VOIE
FRICĂ

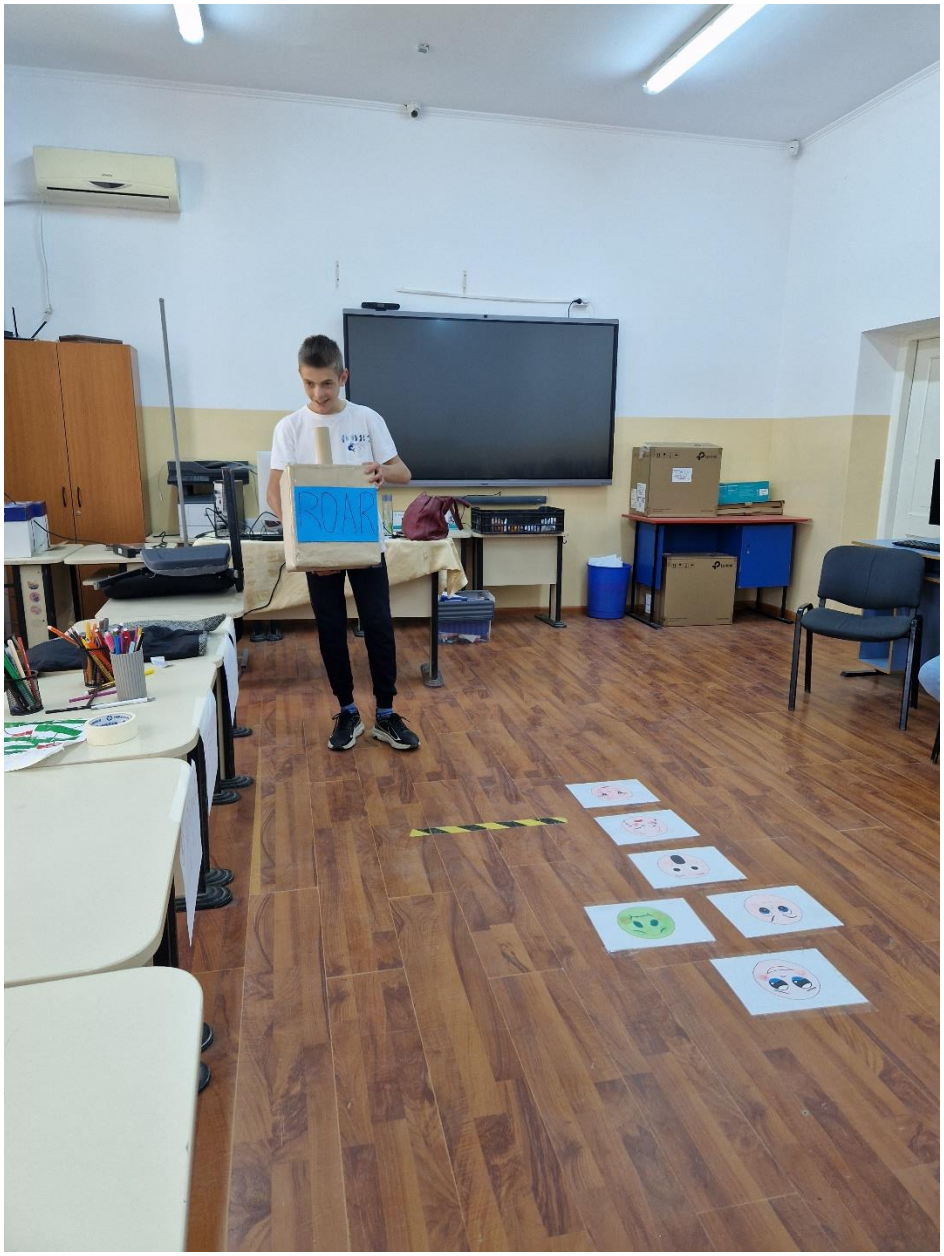
TEATRUL PAS


Los Angeles
CALIFORNIA


gânduri
relații
pasiunile
experiențe
— șantaj


PROASTĂ

TEATRUL PAS





Ședința 2 – 21 mai 2025

Consiliere vocațională și orientare în carieră

Obiective:

• autocunoaștere și dezvoltare personală

• dezvoltarea capacității de lucru în echipă

• reducerea agresivității fizice și verbale prin exersarea empatiei și îmbunătățirea limbajului emoțional

• insistarea pe calitățile fiecărui copil în parte, ca resurse pentru acțiunile sănătoase în cadrul

grupului

• creșterea coeziunii grupului

Tehnici de lucru:

1. Rezumarea și reamintirea celor discutate în prima întâlnire
2. **„Șotronul emoțiilor ”** – Copiilor le-au fost prezentate 3 tehnici de calmare. Apoi, cei mici au dat cu zarul și au jucat șotronul, de data asta cu emoții. În funcție de numărul de pe zar, ei au avut de identificat o emoție pe care să o exemplifice printr-o situație reală din viața lor. În acea situație, copiii au avut de aplicat una dintre cele 3 tehnici de calmare discutate anterior. Senzația exercițiului a fost „cutia pentru țipat” confecționată de coordonator, în care copiii au putut să țipe neîngrădit, efectul fiind unul antifonat. Cutia reprezintă un bun instrument de gestionare și descărcare a furiei.

TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS


1 RESPIRĂ X3 NUMĂRĂ X 5
2 FĂ CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE
3 VORBEȘTE DESPRE ASTA

TEATRUL PAS


1 RESPIRĂ X3 NUMĂRĂ X 5
2 FĂ CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE
3 VORBEȘTE DESPRE ASTA


1 RESPIRĂ X3 NUMĂRĂ X 5
2 FĂ CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE

TEATRUL PAS


1 RESPIRĂX3 NUMĂRĂ X 5
2 FA CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE?
3 VORBEȘTI DESPRE ASTA


1 RESPIRĂX3 NUMĂRĂ X 5
2 FA CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE?
3 VORBEȘTI DESPRE ASTA

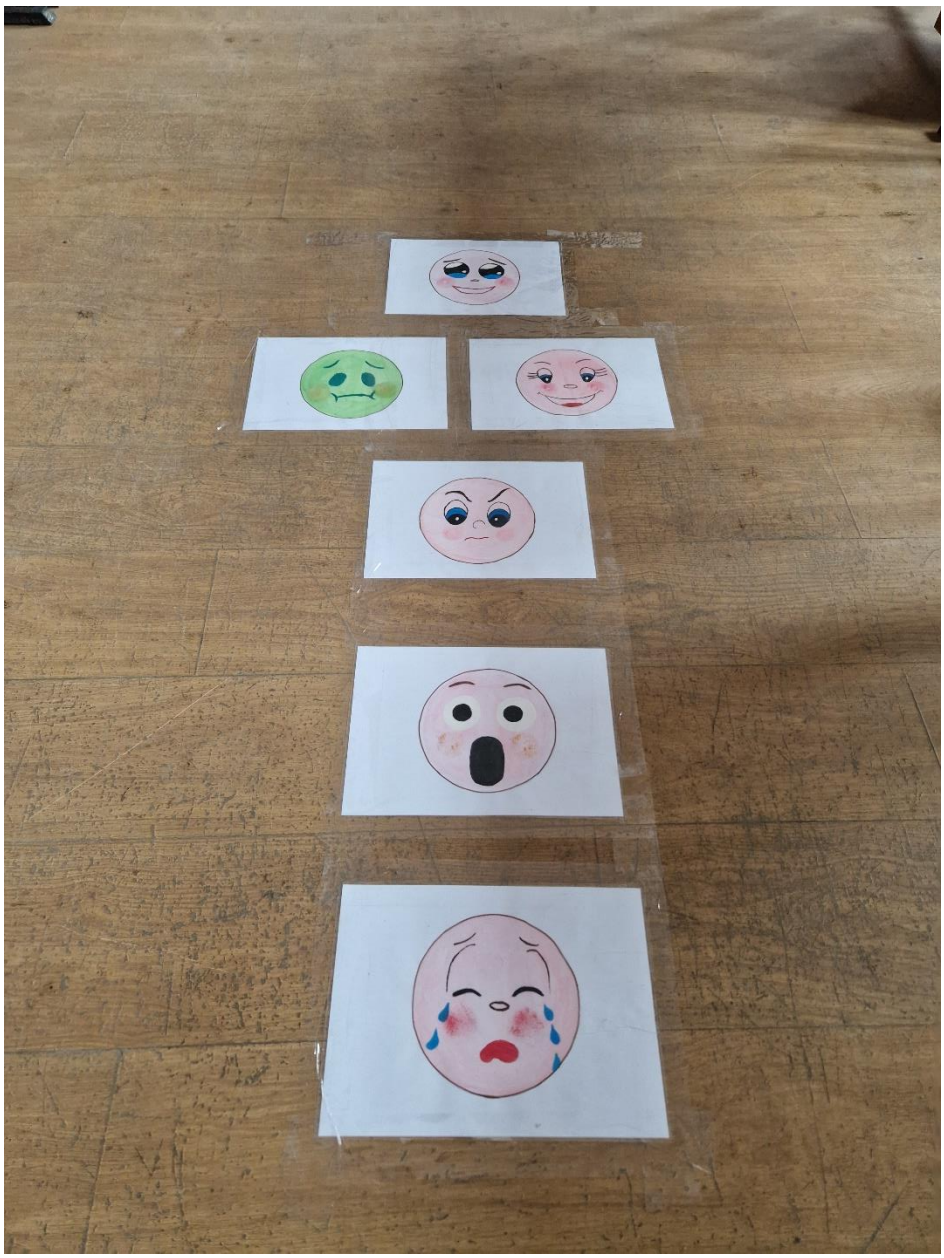
TEATRUL PAS


1 RESPIRĂ X3 NUMĂRĂ X 5
2 FĂ CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE
3 VORBEȘTE DESPRE ASTA


1 RESPIRĂ X3 NUMĂRĂ X 5
2 FĂ CEVA CARE TE LINIȘTEȘTE
3 VORBEȘTE DESPRE ASTA

TEATRUL PAS





3. **Ecolocația** - copiii au format un cerc al ajutorului. În interiorul cercului am numit un elev voluntar care trebuia să joace rolul liliacului. Un alt voluntar era prada liliacului. Legat la ochi, liliacul trebuia să prindă și să mănânce victima în interiorul cercului, fără a-l depăși. Elevii aflați pe cerc aveau sarcina de a ajuta victima, debusolând liliacul prin zgomote. Exercițiu s-a complicat pe parcurs, când au fost introduși în cerc mai mulți lilieci și mai multe victime. Copiii au fost invitați să problematizeze cu privire la situațiile de risc și la modul în care se pot ajuta reciproc. Ei și-au dat seama la finalul exercițiului că pot face un cerc imaginar al prieteniei atunci când unul dintre ei are nevoie. De asemenea, și-au dat

seama că agresorul este mai puternic atunci când urmărește un plan, respectiv atunci când victima nu este ajutată de către cei din jur.





TEATRUL PAS








BREAKING
NEWS
NEW YORK

TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS







Ședința 3: 22 mai 2025

Consiliere și orientare școlară: consiliere în rezolvarea conflictelor

Obiective:

- autocunoaștere și dezvoltare personală
- dezvoltarea capacității de lucru în echipă
- reducerea agresivității fizice și verbale prin exersarea empatiei și îmbunătățirea limbajului emotional
- întărirea relațiilor din comunitate și creșterea calității vieții la nivel de școală/localitate
- creșterea coeziunii grupului
- conștientizarea de către copii a rolului lor în societate și identificarea unor metode prin care se pot implica în acțiuni bune pentru ei și mediul lor
- concentrarea pe aspectele favorabile din comunitatea lor și a eforturilor adulților care îi înconjoară de a le oferi o bună educație
- întărirea rolurilor persoanelor de suport din viața lor și crearea unei rețele de sprijin

Tehnici de lucru:

1. **Discuție liberă** și introducere workshop: copiii au făcut cunoștință cu coordonatorul și am setat cadrul inițial al interacțiunii – scopul întâlnirilor, durata

2. **„Echipa de reporteri”** – Copiii au trebuit să identifice o faptă reală bună din comună, pe care să o transforme într-o știre pozitivă. Știrea a fost creată de copii, iar înregistrarea ei a fost realizată prin respectarea rolurilor de jurnaliști dintr-o echipă (cameramani, prezentatori, luminiști). Exercițiul a vizat focusarea copiilor înspre lucrurile bune care se întâmplă în jurul lor, printr-o discuție ghidată cu privire la implicarea copiilor în viața comunei. Știrile au fost vizionate și discutate.



TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS






PUSH YOURSELF



TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS





TEATRUL PAS







3. **Concurs „Protejează oul”** – Copiii s-au mobilizat să protejeze în echipă un bun comun, fragil, simbolizat în cadrul jocului printr-un ou. Ei au avut la dispoziție niște materiale, unele moi – care să îi ajute, altele tari – care să îi încurce. Folosind toate materialele puse la dispoziție în termen de 10 min, copiii au trebuit să ambaleze oul astfel încât, la final, când va fi aruncat de foarte sus, oul să rămână întreg.




NEW YORK


DO YOU FILL






JORDAN







4. Discuție finală. Concluzii – copiii au fost consultați cu privire la ce au învățat pe parcursul întâlnirilor, la ce își doresc să preia mai departe în viața lor de zi cu zi.

Ședința 3: 23 mai 2025

Obiective:

- Introducerea noțiunilor de scriere creativă și de responsabilitate socială

- Stimularea limbajului și a capacităților de exprimare a copiilor, oral și prin intermediul scrisului
- Insistarea pe calitățile fiecărui copil în parte, ca ancore ale relațiilor sociale sănătoase
- Creșterea coeziunii grupului și a colaborării la nivel colectiv

Tehnici de lucru:

1. **Discuție liberă și introducere workshop** – rememorarea informațiilor primite în activitatea precedentă
2. **Exercițiu „Cutia greșelilor”** – copiii au făcut cunoștință cu o cutie realizată special pentru ei, dispusă să mestece greșelile cele mai frecvente ale lor. Participanții au fost nevoiți să scrie pe bilete de hârtie greșelile pe care le fac foarte des în relație cu alții, acasă sau la școală. Biletele au fost scrise anonim și au fost introduse în cutie. Ele au fost extrase apoi, iar copiii au fost implicați în identificarea de soluții pentru fiecare în parte.



3. **Exercițiu „Scrisoarea către mine”** – după ce am identificat greșelile și modul în care le putem repara, fiecare copil a avut de redactat către o scrisoare pentru sine, prin care să identifice moduri în care pot face mai bine un lucru pentru ceilalți și pe care și-l doresc să îl îmbunătățească.
4. Discuție finală. Concluzii – copiii au fost consultați cu privire la ce au învățat pe parcursul întâlnirilor, la ce își doresc să preia mai departe în viața lor de zi cu zi.

- **EVALUARE INTERVENȚIE:**

Feedback-ul elevilor a fost unul foarte bun, în ansamblu. Ei au fost implicați în activități, deși au devenit reticenți în unele momente pentru că nu au exercițiul de a se exprima asertiv. Jocurile și metodele interactive i-au stimulat foarte mult. Consider pozitiv modul în care copiii au acceptat intervenția mea în cadrul activităților, care i-a solicitat foarte mult. Complexitatea mesajelor pe care le-am transmis era normal să nască rezistențe din partea copiilor, dar într-un final ei au putut să reflecteze cu privire la lucrurile bune din viața lor și la îmbunătățirile pe care le pot obține în viitor.

Limbajul este foarte slab dezvoltat pentru că lipsește obiceiul cititului. Nu mă refer la lecturile școlare, ci la orice tip de carte. Copiii au fost surprinși când și-au dat seama că nu își pot exprima gândurile pentru că nu stăpânesc cuvintele cu ajutorul cărora să transmită ce vor să spună. Le-am explicat cât de important este să citească orice, pentru că asta înseamnă cunoaștere, înseamnă o mai bună prezentare în fața celorlalți, un job mai bun în viitor și, implicit, câștiguri mai mari. Pe lângă capacitățile de exprimare și de scriere corectă care au nevoie de multe îmbunătățiri, mulți dintre ei folosesc cuvinte vulgare în exces, fără să știe ce înseamnă.

Toți copiii prezenți s-au dovedit a avea nevoie de valorificare, de accent pe calități, una dintre dificultățile activităților fiind dorința de renunțare a copiilor în fața unor sarcini dificile. Pentru asta, coordonatorul a investit mult în încurajarea lor, dar, pe termen lung, e nevoie de lucru la colaborarea dintre elevi, astfel încât ei să se susțină unii pe alții și să își dea voie să greșească, să fie și vulnerabili. În cazul claselor a VIII-a a fost evidentă presiunea anului terminal, chiar dacă unii copii nu depun eforturi de învățare consistente, stresul major al participanților din an terminal era acela al incertitudinii cu privire la viitor. Această incertitudine, împreună cu schimbările fizice și procesele hormonale, îi fac pe acești adolescenți să fie conflictuali cu adulții, complici în sens negativ între ei și închiși la propunerile constructive, favorabile pentru dezvoltarea lor.

La nivelul tuturor grupurilor, copiii se raportează bine la comunitate, la importanța relațiilor cu cei din jur, nu au tulburări de comportament sau atitudini violente. Nu sunt probleme majore, se poate vedea că munca în echipă de la nivelul școlii funcționează bine pentru copii. Cei mai mulți sunt extrem de isteți, știind cum să se adapteze multor situații.

RECOMANDĂRI:

1. Copiii au nevoie de lideri, de mentori și persoane de sprijin, care să îi călăuzească, să îi accepte și să îi sprijine. În acest sens, e nevoie de o relație constructivă între părinți și profesori. Unii copii au un comportament ostil la școală din cauza conflictelor sau situațiilor negative de acasă, iar ei trebuie acompaniați de consilierul școlii, de diriginți și de întreg corpul profesoral pentru a face față acestor situații. Cu atât mai mult cu cât comportamentul colegilor față de acești copii, cu situații emoționale grele, este de excludere sau respingere. Acești copii trebuie recuperați și motivați să aparțină unui colectiv.
2. Unii copii au nevoie de îmbunătățirea capacității de exprimare. Am estimat un număr de 20 copii care au nevoie mare de servicii de dicție și logopedie, pentru că articulează deficitar cuvintele. Trei dintre acești copii nu vorbesc fluent, iar unul nu vorbește deloc în relație cu ceilalți (deși se exprimă fluent acasă). Este nevoie ca limbajul/ vocabularul copiilor să fie îmbunătățit, mai ales cel emoțional. Copiii nu își pot exprima coerent ideile și sentimentele, pentru că nu au exersat destul aceste deprinderi.
3. În continuare, relația copiilor (în special a băieților) cu sportul poate ajuta la remedierea situațiilor de agresivitate, la descărcarea impulsurilor negative și a surplusului de energie. Vă recomandăm să vă folosiți de el și pentru a transmite valori, precum lucrul în echipă, fairplay-ul, munca susținută etc.
4. Este foarte importantă înțelegerea feminității și a proceselor fizice pe care corpul le suportă în adolescență. Cei mai mulți copii, în special fete, se pot privi cu greu în oglindă, au un limbaj vulgar, nepotrivit vârstei lor, folosind cuvinte sau gesturi al căror sens nu îl stăpânesc. Recomandăm activități specifice prin care fetele să își accepte corpul, să îl prezinte adecvat în societate, prin care ele să conștientizeze situațiile riscante în care se pot pune dacă folosesc gesturi sau cuvinte care pot părea accesibile pentru alții.

5. Recomandăm susținerea unor activități de folosire adecvată a telefoanelor mobile și a rețelelor sociale. În cazul multor copii, limbajul vulgar sau comportamentele nepotrivite provin din expunerea irațională la mesaje online.
6. Cititul trebuie să devină o activitate constantă în viața elevilor. În acest sens vă încurajăm să derulați activități de lectură (în Școala Altfel), ore interactive prin care copiii să compare o carte citită cu un film vizionat, pot fi folosite pentru început romane grafice sau texte

scurte. Existența unui club de lectură al elevilor poate fi o soluție. Interesul copiilor pentru scrierea creativă a fost mare, dar e nevoie de antrenament constant astfel încât copiii să știe să scrie și să citească corect, să se exprime cu un vocabular mai bogat.

Data

29.05.2025

Coordonator ateliere,

Corina Taraș-Lungu

Director General Teatrul Pas,

Lungu Dumitru-Daniel